

ROLE VČASNÉ „PSYCHOLOGICKÉ“ DIAGNOSTIKY A KOORDINOVANÉHO PŘÍSTUPU K ÚSPĚŠNÉ REINTEGRACI

Petr Nilius



Včasný záchyt a efektivní integrace (inkluze) dětí JE

Evidencí podpořený koncept.

Z dlouhodobého horizontu **ekonomicky prospěšný.**

Investicí do spravedlivější, zdravější a ekonomicky profitabilní budoucnosti.

Opřena o hluboce **etický a humanistický princip.**

A přináší komplexní a dlouhotrvající benefity – od **zlepšení zdravotního stavu a celkového vývoje, vzdělávacích výsledků a psychické pohody žáků**, přes **posílení sociálních kompetencí** jejich vrstevníků, až po dlouhodobé **přínosy pro školní kulturu a celou společnost.**

Který vede k **odolnější společnosti.**



**Nicméně historicky čelíme sérii problémů, nešvarů a
předsudků...**

Které leží na pomezí profesních dovedností a
znalostí, kompetenčních rámců a v neposlední
řadě etiky a osobní zodpovědnosti v dynamicky
vyvíjejícím se světě.
Včetně politickým aspektům...

1. ČASTO ZAMĚŇUJEME LÉKAŘSKOU DIAGNÓZU ZA SKUTEČNÉ POZNÁNÍ DÍTĚTE A JEHO SITUACE.

Poruchy jako ADHD, deprese, problémy s chováním a další...

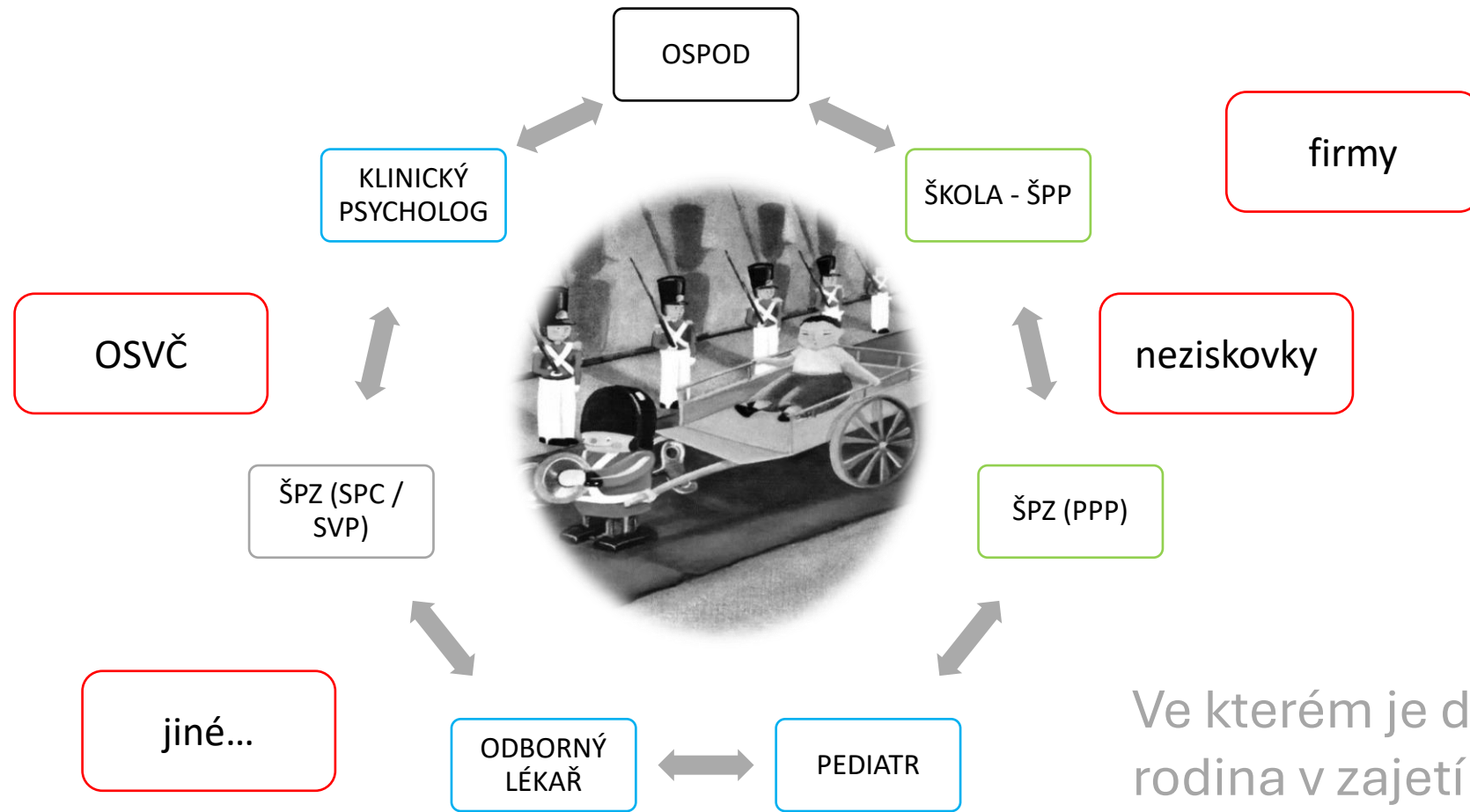
2. ČASTO NEZNÁME MECHANISMUS ROZVOJE A UDRŽOVÁNÍ PATOLOGIE V KONTEXTU OSOBNOSTNÍHO VÝVOJE DÍTĚTE A JEHO PROSTŘEDÍ.

Jaké vnější – psychosociální kontexty rozvíjí,
udržují, prohlubují, nebo naopak sanují
patologii.

3. ČASTO NEZNÁME (NEVYUŽÍVÁME) SILNÉ A PODPŮRNÉ STRÁNKY JAK NA STRANĚ DÍTĚTE, TAK JEHO PROSTŘEDÍ.

Známe hlavně to v čem jsou děti neúspěšné, co jim nejde a frustrujeme děti kompenzací jejich slabých stránek namísto podpory těch silných.

4. VYSOCE FRAGMENTOVANÝ, NESOURODÝ A NEEFEKTIVNĚ FUNGUJÍCÍ PORADENSKÝ SYSTÉM NAPŘÍČ RESORTY.



Ve kterém je dítě a jeho rodina v zajetí vnitřních procesů systémů a š...
Mýtů a legend š

5. ROZDÍLNÉ RÁMCE POJETÍ PATOLOGIE NAPŘÍČ RESORTY.

MKN 10/11 vs. Poradenská terminologie

Školní zralost?!

MR vs. LMP

Poruchy chování

Poruchy učení

a kam zmizely afektivní poruchy a jejich dopad
na vzdělávací (ne)úspěch?

6. ZODPOVĚDNOST ZA KOORDINOVANÝ PŘÍSTUP NAPŘÍČ RESORTY?

Hranice práva, profesionality anebo
osobní zodpovědnosti.

7. ČASTO SE JEDNÁ O DLOUHODOBÉ A DYNAMICKY SE VYVÍJEJÍCÍ SE OBTÍŽE NA KTERÉ JE POTŘEBA FLEXIBILNĚ REAGOVAT.

Zvláště u dětí se závažnými neuropsychiatrickými diagnózami, dětmi ze sociálně slabého prostředí a vážnými (nejen) psychiatrickými poruchami...

8. ROZDÍLNÉ POTŘEBY A MOŽNOSTI MÁ DÍTĚ – RODINA – ŠKOLA A PEDAGOG.

Zacílení podpory a intervence pro každou složku zvláště.

9. NĚKDY MUSÍME VOLIT MEZI HORŠÍM A LEPŠÍM ZLEM.

Hledání viníka ...
anebo spravedlnosti...
Sociální nerovnosti.
Právní a etické konflikty.

**10. ČASTO SE HLEDAJÍ SPÍŠE DŮVODY K NEŘEŠENÍ
PODPORY, NEŽLI ZPŮSOBY K ŘEŠENÍ MINIMÁLNĚ
MOŽNÉHO.**

Psychologická diagnostika

Užití obvykle slouží k **porozumění fungování jedince**, k určení vývojového stupně, ke zjištění odchylek od vývoje jak a schopnost adaptovat se na výzvy okolního světa.

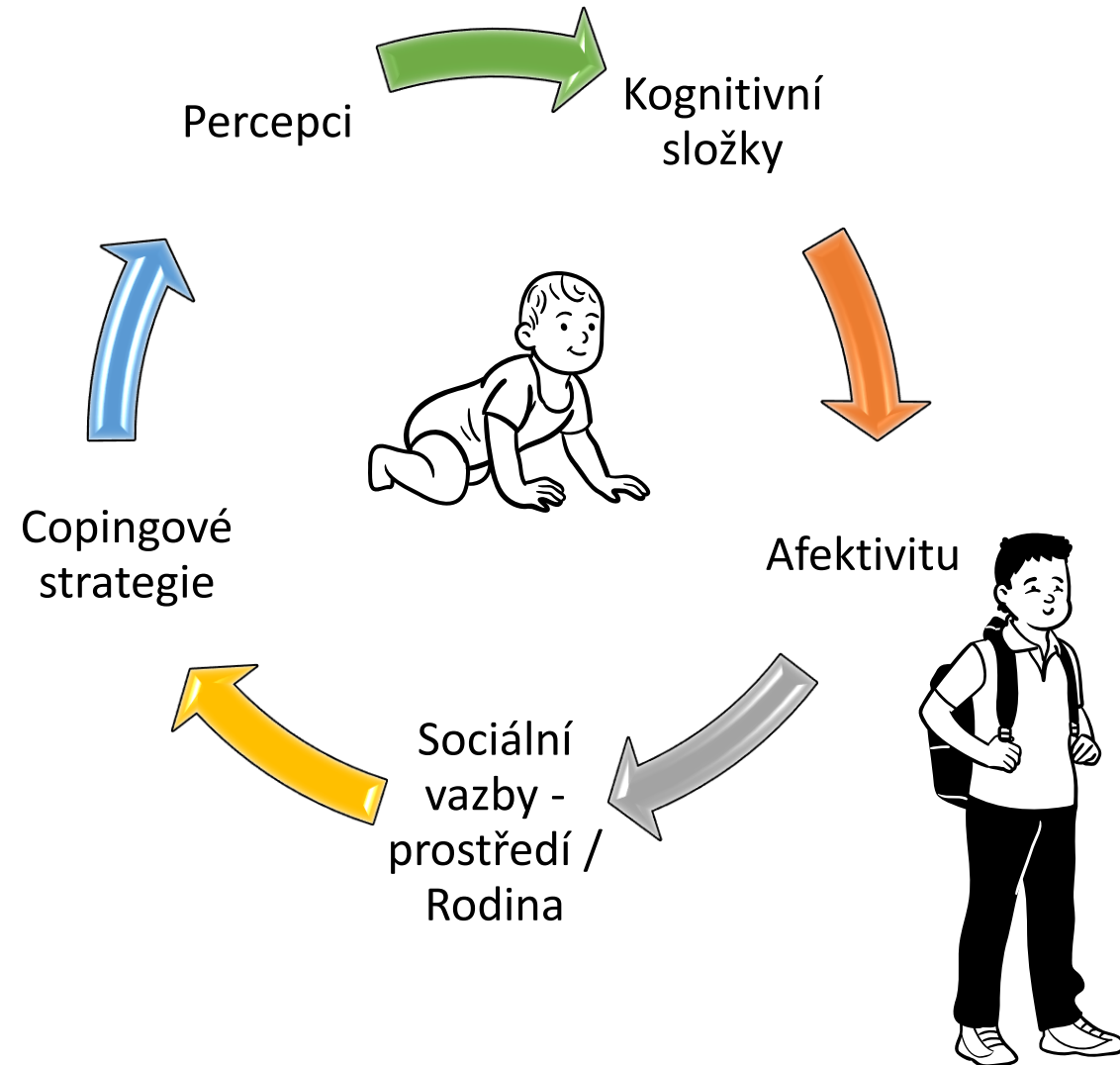
Napomáhá k **popisu a porozumění fungování kognitivních funkcí a myšlenkových schémat**.

Silných a slabých stránek.

Nabízí možnost vhledu do problému a **poskytuje psychologické vysvětlení mechanismu rozvoje a udržování patologie**.

Výsledky psychologických vyšetření **slouží k predikci stavu a zacílení způsobu terapie**, a tím přispívá k větší efektivitě následné péče.

Psychodiagnostika je výsadní disciplínou oboru psychologie a její využití považujeme za **lege artis postup pro zařazení do následné psychoterapeutické péče**.



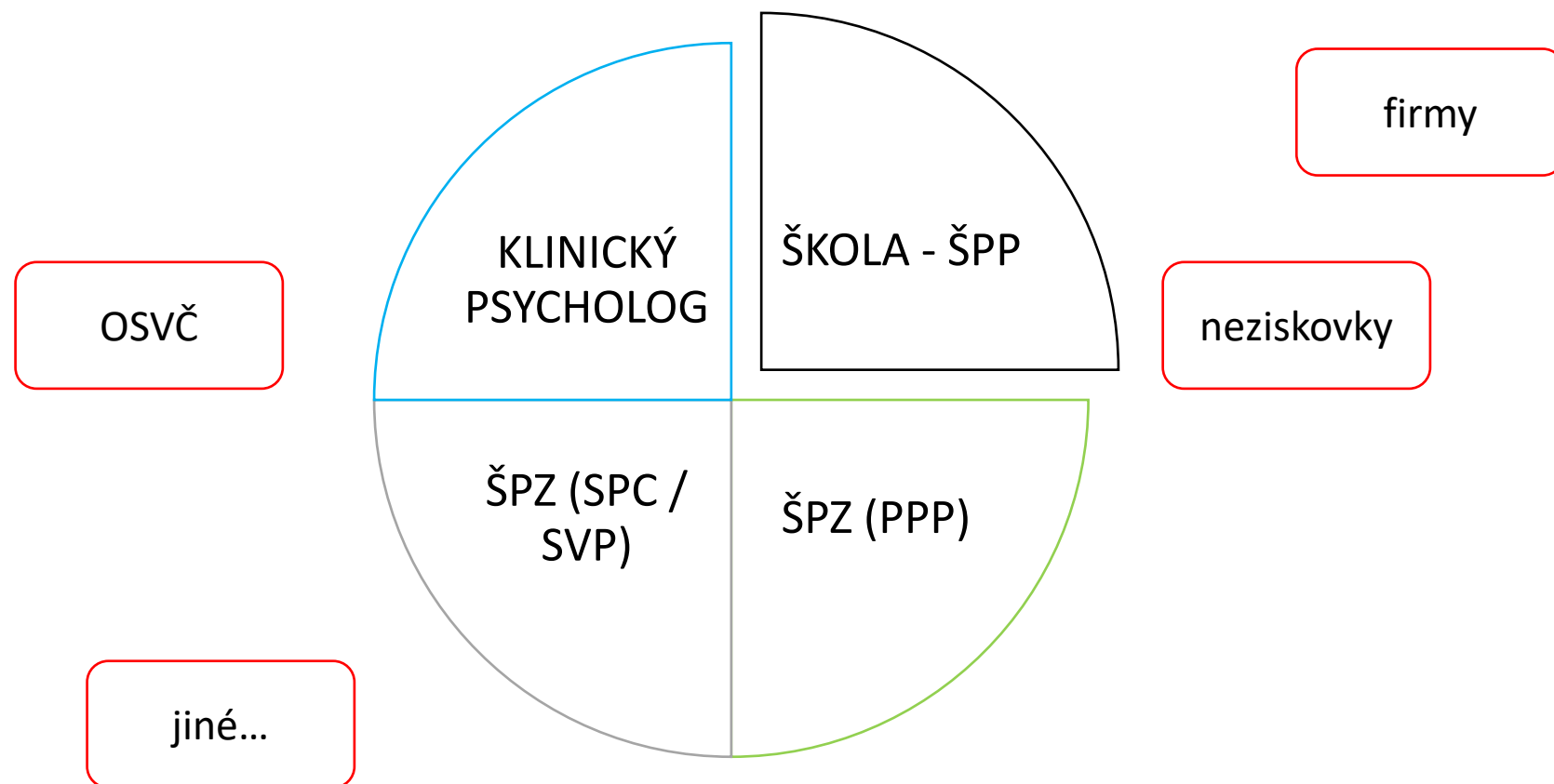
Kompas který nabízí

Východisko pro sestavení
efektivního a
individualizovaného
reintegračního plánu a
systematizace komplexní péče.

Bez něj je spolupráce týmu
(rodina, škola, zdravotníci) jen
„cestování naslepo“.



A lze využít napříč resorty...



Kompetence tu jsou a jsou dány
vzděláním...

Výzvy na cestě k efektivní podpoře a reintegraci dětí v 20 letech 21. st.



Včasná
identifikace
obtíží

Komplexní
funkční –
psychologická
diagnostika
problému

Dobrá
komunikace

Úprava
prostředí školy
/ rodiny

Zacílení
podpory na
potřebné
oblasti

Podpoříme tím úspěch těchto dětí: dokončí základní i střední školu, vysokou, rozvinou své talenty, nadání a uspějí v životě.

A zároveň na tom “vyděláme” všichni.

Nejen, že tyto děti a jejich rodiny budou spokojenější, ale stát - tedy my všichni - budeme mít vyšší příjmy a nižší výdaje.

Děkuji za pozornost



AMKP
Ambulance klinické psychologie

Ambulance klinické psychologie, s.r.o.

PhDr. Petr Nilius, Ph.D.

Spojů 835/2

Ostrava - Poruba

petr.nilius@amkp.cz